



Resultados del proyecto

Informe de Implementación



Table de contenidos

1 Antecedentes

2 Objetivos

3 Desarrollo

4 Resultados cuantitativos



5 Logros

6 Aprendizajes metodológicos

7 Pilares de Escucha Nuestra Voz. Apuntes teóricos

8 Conclusiones



1. Antecedentes.



El proyecto “Escucha Nuestra Voz” es una apuesta por la construcción, participación y articulación de niñas, niños y adolescentes (NNA), en condiciones de movilidad humana y de comunidades de acogida de siete provincias del Ecuador: Carchi, Imbabura, Guayas, Manabí, Esmeraldas, Sucumbíos y El Oro; para que incidan en la construcción de políticas públicas a nivel de su localidad.

“Escucha Nuestra Voz” combina la participación de autoridades locales, representantes del Sistema Integral de Protección de Derechos y NNA en procesos de capacitación sobre la importancia de la participación de los sujetos de derechos en la construcción de políticas públicas, la construcción efectiva de Planes de Ordenamiento Territorial y la necesidad de la incidencia de todos los grupos de atención prioritaria en el planteamiento de políticas públicas para solucionar los problemas más recurrentes de las poblaciones en cada territorio.

El proyecto genera espacios inclusivos, de debate y de construcción conjunta en donde los protagonistas son niñas, niños y adolescentes. En este sentido, “Escucha Nuestra Voz” ha tenido tres fases en el proceso de desarrollo.



La primera fase, de diálogo y preparación; invitó a niñas, niños y adolescentes de los cantones de Tulcán, Ibarra, Santa Ana, Lago Agrio, Santa Rosa y Simón Bolívar a ser partícipes y protagonistas en la preparación, presentación y posicionamiento de la iniciativa “Diálogo con los candidatos a la Alcaldía”. Así, cada grupo protagonista de NNA participó, proponiendo preguntas, a los candidatos a ser electos en los distintos cantones para la Alcaldía, respecto a sus necesidades, experiencias e inquietudes.

La segunda fase, “Construcción de Políticas Públicas” se centró en la sensibilización y capacitación alrededor de las conceptualizaciones sobre la política pública. La apuesta por una metodología lúdica y reflexiva, recogió las demandas de los NNA y que cierra plasmando en un mural sus vivencias y experiencias. Esta experiencia contó con la presencia de los siguientes cantones: Tulcán, Manta, Lago Agrio, Esmeraldas, Machala y Huaquillas.



La tercera fase, “Mesas dialógicas” es una apuesta para construir e implementar en los Planes de Ordenamiento Territorial (PDyOT) políticas públicas diagnosticadas, discutidas y construidas entre autoridades de cada cantón, representantes del Sistema Integral de Protección de derechos (SIPD) y NNA. Este proceso, sin duda, representa un hito en la generación de procesos participativos en los que intervienen los tomadores de decisiones y los titulares de derechos.

Las Mesas dialógicas se desarrollaron en cuatro procesos en donde se plantearon como metodologías la realización de árboles de problemas y árboles de objetivos, los mismos que como parte de la metodología de marco lógico pueden diagnosticar, analizar y generar alternativas de solución ante problemas detectados en la localidad.

2. Objetivos.



Objetivo General

Posicionar a “Escucha Nuestra Voz” como un proyecto inclusivo, incluyente y participativo que permita que niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad humana y de la comunidad de acogida sean parte de la construcción de políticas públicas en su beneficio expresadas en Planes de Ordenamiento Territorial de sus cantones.

Objetivos específicos

- Impulsar la participación de niñas, niños y adolescentes en procesos de incidencia en sus territorios.
- Proporcionar conocimientos sobre derechos de participación ciudadana a NNA en temáticas de políticas públicas en los cantones intervenidos.
- Incidir en la garantía de los derechos a la participación de los NNA en los cantones intervenidos.
- Posicionar las políticas públicas propuestas por NNA en los Planes de Ordenamiento Territorial de cada cantón en donde COOPI tiene intervención.



3. Desarrollo de cada fase.

Diálogo con candidatos a Alcaldías

Primera Fase

El ejercicio promovió la participación de NNA en territorios. Formó a los participantes en la toma de decisiones. Así, los adolescentes se enrolan como titulares de derechos importantes para el ejercicio democrático del país generando un diálogo público con los candidatos y candidatas a las Alcaldías Municipales



Este evento fue replicado en donde COOPI-Cooperazione Italiana intervino: Carchi-Imbabura-Guayas-Manabí-Sucumbíos-El Oro

El evento buscó espacios para la participación de niñas, niños y adolescentes a nivel público en cada provincia.

Fortaleció procesos organizativos de niños, niñas y adolescentes, facilitando el conocimiento consciente de sus derechos, canales de diálogo con los tomadores de decisiones para la expresión de sus opiniones y la exigibilidad de sus derechos.



Construcción de Políticas Públicas

Segunda Fase

En esta fase, consideramos la participación de las niñas, niños y adolescentes en la esfera pública como eje fundamental para el desarrollo de la democracia. Lejos de haber sido un factor de cooptación política, garantizó el derecho a la participación y a la opinión de estos grupos intergeneracionales.

Bajo estas consideraciones, afianzamos que las niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos capaces de ejercer su ciudadanía plena, con potencial para desarrollar demandas y propuestas claras que les permita ejercer de forma soberana una participación en los ejes democráticos.



Durante los procesos de Construcción de Políticas Públicas los NNA de diferentes territorios mantuvieron formación de seis meses sobre Derechos de Participación, Sistemas Integrales de Protección de Derechos y modelos de Gobernaza

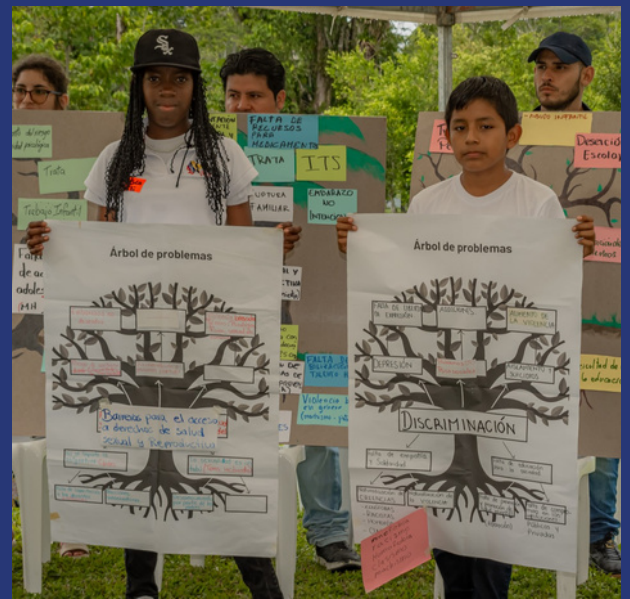


Mesas dialógicas

Tercera fase

Para lograr los objetivos planteados el desarrollo se propuso trabajar en tres mesas dialógicas entre los NNA y los actores locales de cada GAD Municipal en donde COOPI interviene.

El desarrollo de estas mesas permite: a) diagnosticar la situación de los NNA en concordancia con su participación; b) buscar soluciones a los problemas y sus causas con la participación de los NNA y; c) proponer acciones que permitan a corto (proyectos), mediano y largo plazo (programas) el establecimiento y cumplimiento de políticas públicas que generen una mejora en la calidad de vida de los sujetos de derechos.



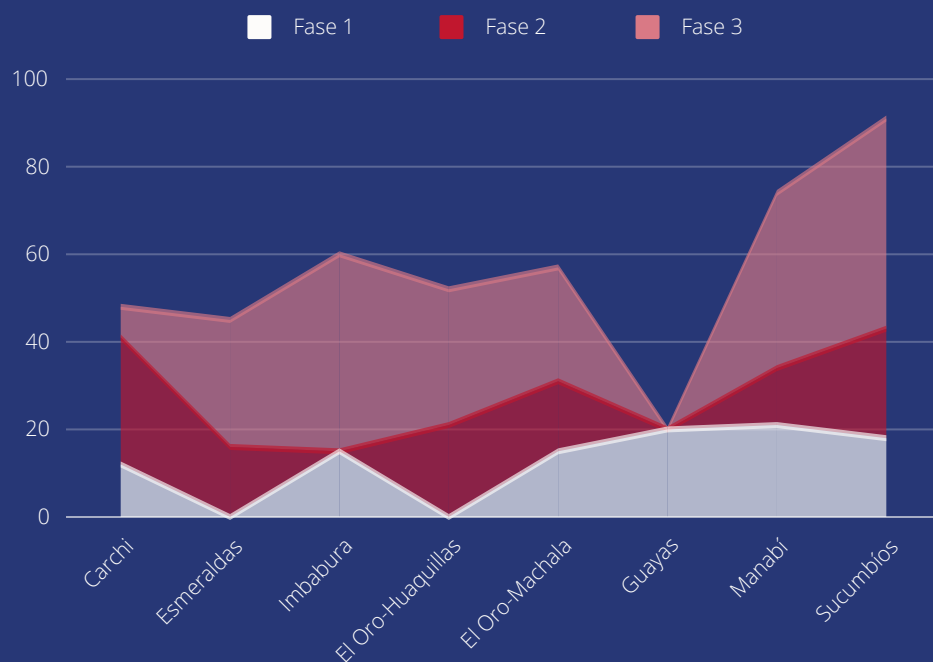
Para la construcción de estas mesas dialógicas el equipo técnico conoció de manera teórica el enfoque basado en Niñez y Adolescencia y los cuatro principios rectores que se sitúan en la Convención de Derechos de la Niñez y Adolescencia, esto con la finalidad de tener herramientas que potencien su papel como mediadores entre los NNA y los actores locales.



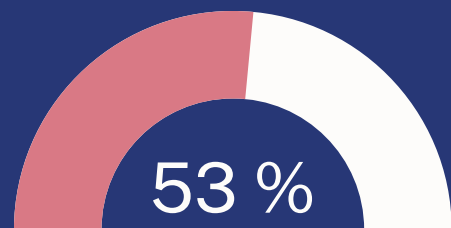
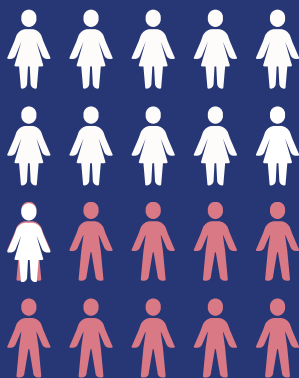
4. Resultados del proceso

447 participaciones de NNA en procesos de capacitación en temas de Gobernanza

Resultados 2022/2023



Participantes por género



Resultados generales del proceso.

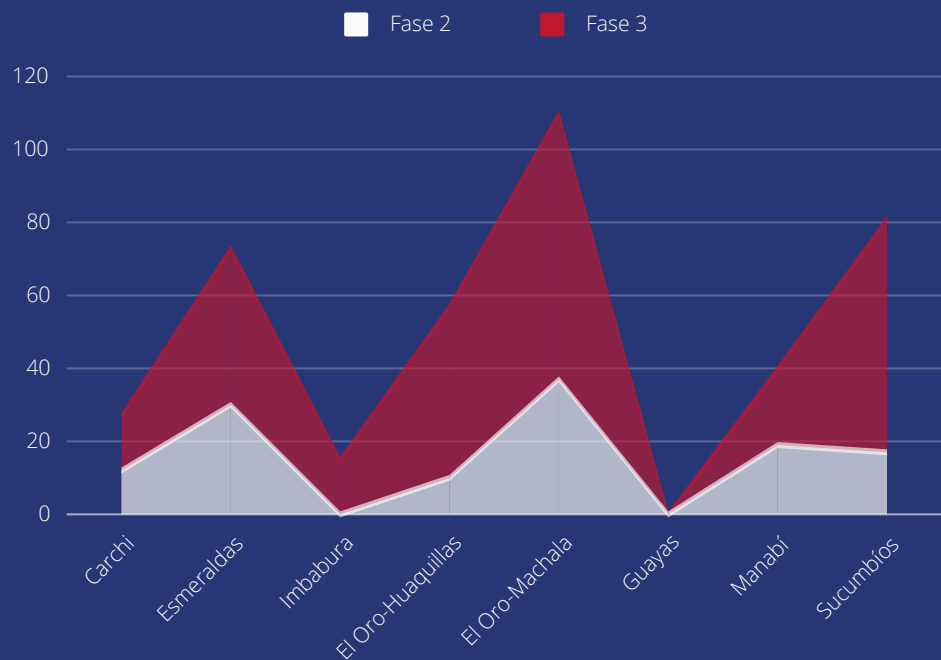
Fases y provincia.

Provincia	Fase 1. Diálogo con las Alcaldías	Fase 2. Interiorización de Política Pública	Fase 3. Construcción de política pública
Carchi	12	29	7
Imbabura	15	0	45
Esmeraldas	0	16	29
El Oro- Machala	15	16	26
El Oro- Huaquillas	0	21	31
Guayas	20	0	0
Sucumbíos	18	25	48
Manabí	21	13	40
Total	101	120	226

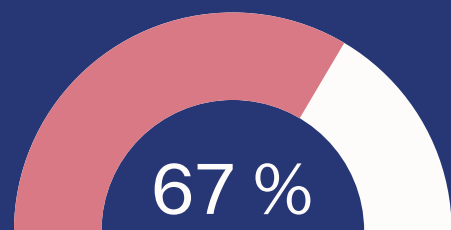
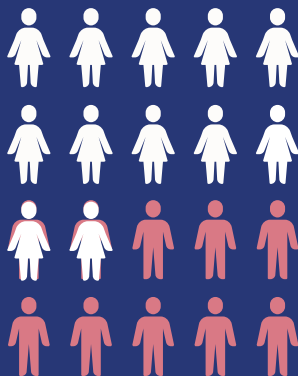


403 participaciones de funcionarias/os en procesos de capacitación en temas de Gobernanza

Resultados 2022/2023



Participantes por género



Resultados generales del proceso.

Fases y provincia.

Provincia	Fase 2 Interiorización de Política Pública	Fase 3. Construcción de política pública
Carchi	12	15
Imbabura	0	15
Esmeraldas	30	43
El Oro- Machala	10	73
El Oro- Huaquillas	37	47
Guayas	0	0
Sucumbíos	17	64
Manabí	19	21
Total	125	278



Participantes por género y provincia

Fase 1.

Provincia/ Participantes	Niñas	Niños	Adolescentes Varones	Adolescentes mujeres	Adolescentes LGBTIQ+
Carchi			7	5	
Imbabura	7	8			
Sucumbíos	1	1	10	6	
Guayas	7	5	4	4	
El Oro Machala	2	4	4	5	
Manabí	1		7	13	
Total	18	18	32	33	2



Participantes por género y provincia Fase 2.

Provincia/ Participantes	Niñas	Niños	Adolescentes Varones	Adolescentes mujeres	Adolescentes LGBTIQ+	Adultos mujeres	Adultos varones
Carchi			13	16		8	4
Sucumbíos	1	2	9	13		12	5
Esmeraldas			6	10		23	7
Manabí			5	8		16	3
El Oro Machala	3	6	3	4		26	11
El Oro Huaquillas	3	4	9	5		6	4
Total	7	12	45	56		91	34



Participantes por género y provincia

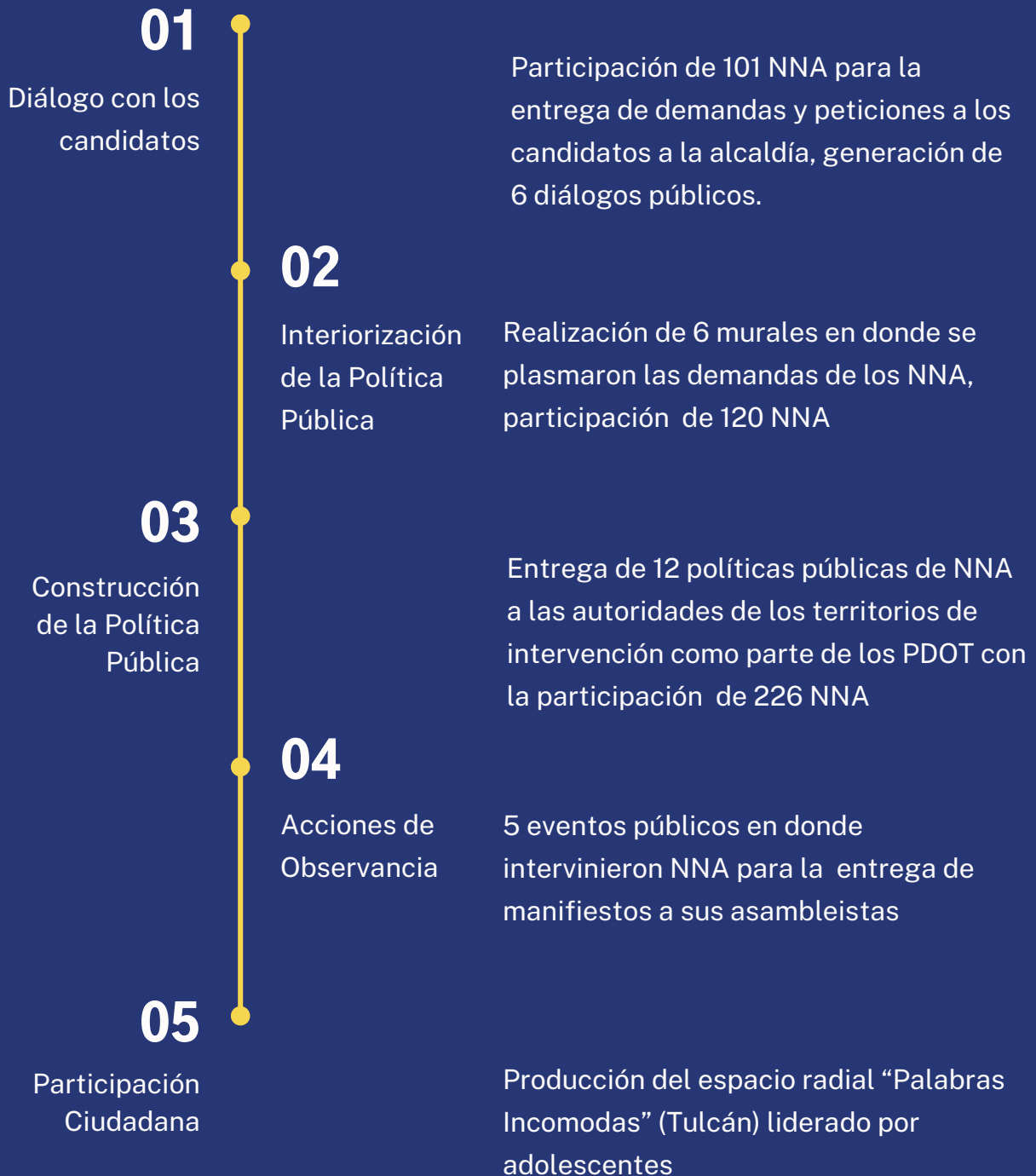
Fase 3.

Provincia/ Participantes	Niñas	Niños	Adolescentes Varones	Adolescentes mujeres	Adultos mujeres	Adultos varones	Adulto LGBTIQ+
Carchi			3	4	8	7	
Sucumbíos	4	3	22	19	38	26	
Esmeraldas	4		11	14	34	9	
Manabí	7	3	12	18	18	3	
El Oro Machala	5	7	5	9	43	30	
El Oro Huaquillas			17	14	31	15	1
Imbabura	1	1	18	25	8	6	1
Total	21	14	88	103	180	96	2



5. Logros de cada fase

2022-2023



6. Aprendizajes metodológicos



Las metodologías implementadas durante los procesos de construcción del proyecto “Escucha Nuestra Voz” en sus tres fases centran su atención en la implementación de la participación activa de los NNA en todos los procesos.

Así, se construyeron herramientas lúdicas que permitan la reflexión en torno a problemáticas diagnosticadas de manera previa, utilizando la revisión hemerográfica y data existente proporcionadas por las Agendas Nacionales para la Igualdad para buscar soluciones con los titulares de derechos, sus voces, sus experiencias y sus vivencias.

La intervención en territorio con metodologías participativas, lúdicas y pedagógicas permitió promover comunidades seguras, procesos de diálogo y capacitación a NNA en temas que conciernen a políticas públicas; vinculando este proceso con la importancia en la participación ciudadana.

Durante el desarrollo de las fases de “Escucha Nuestra Voz” se afianza nuestras condiciones respecto a que las metodologías participativas que permiten no solo la vinculación, el conocimiento y la participación ciudadana con NNA, sino también proporciona herramientas útiles a los titulares de derechos para la configuración de la construcción de soberanía, dando como resultado el empoderamiento de los procesos y que estos puedan ser anclados en la gobernanza.



Las primeras fases de Escucha Nuestra Voz fueron dedicadas a generar conocimientos teórico prácticos sobre los derechos a la participación ciudadana, a la intervención de los NNA en la construcción políticas públicas y a la importancia de la gobernanza en las localidades a las que ellas y ellos pertenecen.



La tercera fase, Mesas dialógicas, se enmarcó en la incidencia, participación activa y toma de decisiones de los participantes, dando como resultado la construcción de políticas públicas locales. Este proceso es el resultado de un trabajo multilateral que conjuga la intervención de NNA y los tomadores de decisiones.



7. Pilares de Escucha Nuestra Voz

Apuntes Teóricos



Escucha Nuestra Voz apuesta por entender a los NNA como Titulares de Derechos bajo la Doctrina Integral de Protección de Derechos de niñas, niños y adolescentes. Siguiendo estas líneas se acciona tomando en cuenta el Enfoque basado en los derechos de la niñez en donde se toman en cuenta lo siguiente.

El Enfoque Basado en Derechos de la Niñez (EBDNi) es un marco teórico que busca orientar las acciones necesarias para el cumplimiento de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes.

Las principales características del (EBDNi) son:

a) Reconoce a niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y actores sociales que pueden intervenir mediante el ejercicio de su derecho a la participación, en todos los espacios sociales en los cuales estos se desenvuelven, siendo estos la familia, la escuela, la comunidad y otros. Desde esta perspectiva teórica, los niños, niñas y adolescentes son protagonistas de su propio desarrollo, por lo que se requiere promover activamente el desarrollo de sus capacidades y la entrega de información adecuada para que ellos sean sujetos activos en la exigibilidad de sus derechos.



b) Releva la responsabilidad del Estado como principal garante de los derechos de niños, niñas y adolescentes mediante la disposición de todo el poder público, el cual considera las medidas legales, las políticas públicas y las prácticas de sus agentes, incluidos los funcionarios públicos, quienes tienen la obligación de respetar, proteger y garantizar los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes.

c) Establece que los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos pueden y deben exigir el cumplimiento de los mismos, para lo cual el Estado debe disponer de los mecanismos apropiados para ello. (Unicef, 2022)

En este sentido y, durante las tres fases de implementación del proyecto se logró: a) generar procesos de incidencia con NNA en cada territorio en donde los sujetos activos de derechos ponderaron sus necesidades, experiencias y dudas ante las posibles autoridades electas; b) la capacitación en temáticas respecto a políticas públicas en donde se pusieron en debate temas de interés de NNA, y; c) la construcción de políticas públicas a través de mesas dialógicas que propinaron diálogos entre autoridades, tomadores de decisiones, integrantes de los SIPD y NNA.

La participación conjunta entre la ciudadanía, en este caso específico los NNA participantes del proceso, los organismos del Sistema Integral de Protección de Derechos marcan una experiencia importante para el fortalecimiento de las acciones democráticas y de nuestra gobernabilidad.





Es importante, además mencionar que “Escucha Nuestra Voz” en todas sus fases, involucra la diversidad que podemos encontrar en los y las participantes de los talleres metodológicos, lo que ha invitado a que existan NNA en condición de movilidad humana que determinen sus necesidades, expectativas y vivencias durante el proceso, y que las mismas, se vean reflejadas en las mesas dialógicas y en su construcción.



8. Conclusiones



Escucha Nuestra Voz se convirtió en un proyecto hito en temas de incidencia con NNA en procesos de gobernabilidad. Siguiendo estos preceptos es importante mencionar que el proyecto logró romper dos grandes paradigmas:

- a) La distancia del Sujeto-Objeto: no mira a los NNA como sujetos que no pueden opinar o que no tienen formación para hacerlo, al contrario, propone una vinculación metodológica en donde los participantes son indispensables para la transformación de la realidad territorial.
- b) Se genera un proceso de investigación-acción, es decir, que desde las problemáticas recogidas en los procesos implementados se propusieron soluciones que definan planes, programas y proyectos traducidos a políticas públicas en cada territorio.

Escucha Nuestra Voz capacitó, sensibilizó y formó a 226 NNA en los territorios de Carchi, Imbabura, Esmeraldas, Manabí, Guayas, Sucumbíos y El Oro en temáticas de políticas públicas, derechos a la participación ciudadana y la toma de decisiones.





El proyecto insertó en el proceso a 278 funcionarios públicos y a representantes de los SIPD en procesos formativos que priorizan a la gobernanza como instrumento indispensable en la construcción de planes, programas y proyectos a favor del desarrollo territorial y en donde, la participación de los sujetos de derechos es prioritaria.

Más allá, de la data cuantitativa, el proyecto generó procesos formativos, de incidencia y de gobernanza en donde las necesidades, experiencias, vivencias de los NNA fueron tomadas en cuenta en la construcción de las posibles soluciones en cada territorio, su presencia fue indispensable en el desarrollo y en la construcción de los PDyOT. En este sentido, se comprende que proyectos como Escucha Nuestra Voz deben ser institucionalizados para garantizar acciones democráticas y soluciones efectivas ante problemáticas locales.

Un especial agradecimiento al equipo técnico de COOPI y organizaciones aliadas.

Elaborado por:
Carolina Álvarez
Fernando Purcachi





Juntos podemos mejorar
el mundo



Escucha
Nuestra
Voz